



В педагогической психологии есть несколько стратегий формирования новых знаний, умений и развития способностей. Все они могут применяться в процессе получения новых знаний (обучения). Это стратегии: интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. В данном эссе я хочу рассказать о своей стратегии формирования новых знаний – проблематизации и рефлексии.

Одной из самых важных задач в педагогике является конструирование деятельности, проблемных ситуаций в их функционировании и организации рефлексии. Такой путь формирования новых знаний, как я считаю, является самым эффективным, так как многому нельзя обучить напрямую.

Бывают проблемные ситуации, при которых привычные способы действий не могут решить проблему (задачу). В этом случае возникает необходимость рефлексии, обдумывание и осознание проблемы и того что ты сделал не так. В этом случае я начинаю искать различные пути решения задачи.

Рефлексия направлена на поиск причины неудач и затруднений, в ходе чего приходит осознание, что используемые средства не соответствуют задаче. В процессе рефлексии формируется критическое мышление, отношение к собственным средствам. В процессе рефлексии решение задачи сначала находится на интуитивном (неосознаваемом) уровне, а затем уже происходят логическое обоснование и реализация решения.

Каждая проблемная ситуация, каждая задача, любой момент в обучении заставляет меня, и как я думаю большинство людей, обращаться к рефлексии. В этот момент приходит осознание. Осознание противоположно рефлексии. Осознание - это постижение целостности ситуации, а рефлексия – это процесс анализа ситуации. Так, сознание является условием рефлексии и мышления, поскольку оно дает понимание ситуации в целом.

Когда я попадаю в проблемную ситуацию, то начинаю рефлексировать на эту тему, далее приходит осознание, а значит появляются новые навыки и способности. К слову, развитие рефлексивных навыков значительно повышает общий интеллектуальный и личностный уровень человека.

Таким образом, в процессе практической деятельности осуществляется обучение и развитие, формирование новых умений и навыков. Затруднения, проблемные ситуации (осознание проблемы) включают процесс рефлексии (анализа ситуации), после, находясь решения проблем, формируются новые знания. Я выбираю именно такую стратегию, так как она импонирует мне больше всего.